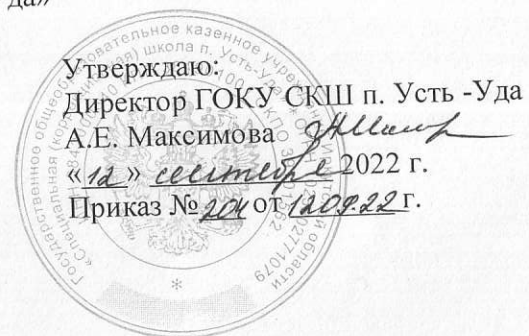


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 1  
От « 8 » сентября 2022 г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т.Н. Рыбкина *ТН*  
« 9 » сентября 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализуется в 7-х классах.

Составитель: А. И. Белкина, учитель первой квалификационной категории.

2021 – 2022 уч. год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п. Усть -Уда; учебного плана ГОКУ СКШ п.Усть –Уда на 2021 – 2022 уч.год.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, растениях.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ✓ первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Изучение курса **7 класса** «Растения, грибы, бактерии» начинаем со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на

которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

<b>Требования к знаниям, умениям и навыкам</b>	
<b>7 класс</b>	
<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> </ul>	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>различать грибы и растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>различать грибы и растения.</li> </ul>
---	--

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

<b>четверти</b>	<b>7 класс</b>
I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	16
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Личностные, предметные результаты освоения предмета «Биология»

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по биологии обучающимися 7 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- ✓ осознание себя как гражданина России;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие элементарных навыков самостоятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

**Предметные результаты** освоения программы по биологии обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

#### **Минимальный уровень**

- ✓ название и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя

- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### **Достаточный уровень**

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного;
- ✓ проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предмет «Биология» в 7 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**

#### **Личностные:**

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

#### **Коммуникативные:**

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные:**

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»**

**Введение и осенняя обработка почвы – 3 часа.** О чем расскажет учебник, как работать с учебником. Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме.

#### **Практические работы – 2**

Осенняя перекопка почвы.

Подготовка сада к зиме.

#### **Растения вокруг нас – 1 час.**

Разнообразие растений. Охрана растения. Значение растений в природе.

## **Общее знакомство с цветковыми растениями - 23 часа.**

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян.

Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Демонстрация опытов:**

- ✓ Условия, необходимые для прорастания семян.
- ✓ Глубина заделки семян.
- ✓ Образование крахмала в листьях растений на свету.
- ✓ Испарение воды листьями.
- ✓ Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
- ✓ Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

### **Лабораторные работы:**

- ✓ Строение цветкового растения
- ✓ Строение цветка
- ✓ Внешний вид семени фасоли
- ✓ Строение семени фасоли
- ✓ Строение зерновки пшеницы



- ✓ Определение всхожести семян

## **Многообразие растительного мира – 38 часов**

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Однодольные растения.* Многообразие бесцветковых растений. Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. Охрана растительного мира. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейны. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Практические работы:**

- ✓ Перевалка и пересадка комнатных растений.

### **Лабораторные работы – 1**

- ✓ Строение луковицы

*Двудольные растения.* Паслёновые. Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Весенние работы в саду. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

### **Лабораторные работы:**

- ✓ Строение клубня картофеля.

### **Практические работы**

- ✓ Перевалка комнатных растений
- ✓ Пересадка комнатных растений
- ✓ Осенняя перекопка почвы
- ✓ Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева
- ✓ Подготовка сада к зиме
- ✓ Весенний уход за садом
- ✓ Весенняя обработка почвы
- ✓ Уход за посевами и посадками

### **Бактерии - 1 час.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы - 2 часа.**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>	<b>Кол-во лабораторных работ</b>
1	Введение. Осенняя обработка почвы.	3	2	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23		6
3	Многообразие растительного мира	38	9	2
7	Бактерии	1		
8	Грибы	3		
	Всего часов	68	11	8

### **Календарно-тематический планирование 7 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>Введение. Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке – 3 часа</b>				
1	Введение Осенняя (основная) обработка почвы	1	Слушание рассказа учителя. Работа по вопросам, заполнение таблицы «Значение осенней обработки почвы»	05.09.2022
2	Практическая работа на школьном учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.	1	Выполнение практической работы. Осенняя перекопка почвы.	07.09.2022
3	Практическая работа. Подготовка сада к зиме.	1	Выполнение практической работы. Подготовка сада к зиме.	12.09.2022
<b>Растения вокруг нас – 1 час</b>				
4	<b>Растения вокруг нас.</b> Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, ответы на вопросы. Зарисовка схемы в тетрадь (стр.10). Запись в тетрадь названий растений, занесенных в красную книгу.	14.09.2022
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями – 21 час</b>				
5	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b> Строение растения <i>Лабораторная работа</i> «Строение цветкового растения».	1	Выполнение лабораторной работы «Строение цветкового растения»	19.09.2022
6	Цветок. Строение цветка. <i>Лабораторная работа</i>	1	Слушание рассказа учителя. Выполнение лабораторной работы.	21.09.2022
7	Виды соцветий. Опыление цветков	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Зарисовка в тетрадь схемы опыления (рис. 12) и заполнение таблицы «Способы	26.09.2022

			опыления»	
8	Плоды. Разнообразие плодов	1	Просмотр презентации «Разнообразие плодов», работа по вопросам и иллюстрациям учебника (рис.13, 14) Зарисовка схемы (стр. 26) в тетрадь.	28.09.2022
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Зарисовка схемы (стр.30) «Способы распространения плодов и семян» в тетрадь.	03.10.2022
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. <i>Лабораторная работа.</i> Внешний вид семени фасоли. Строение семени фасоли.	1	Слушание рассказа, работа с иллюстрациями учебника. Выполнение лабораторной работы, зарисовка строения семени фасоли.	05.10.2022
11	Строение семени пшеницы. <i>Лабораторная работа.</i> Строение зерновки пшеницы.	1	Слушание рассказа, работа с иллюстрациями учебника. Выполнение лабораторной работы, зарисовка строения зерновки пшеницы.	10.10.2022
12	Условия прорастания семян <b>Лабораторная работа.</b> Определение всхожести семян. Правило заделки семян в почву.	1	Слушание рассказа учителя, выполнение опыта, зарисовка в тетрадь (рис.19). Выполнение лабораторной работы. Зарисовка рис.21 в тетрадь.	12.10.2022
13	Корень. Виды корней	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, заполнение таблицы «Виды корней»	17.10.2022
14	Корневые системы. Значение корня.	1	Слушание рассказа учителя, зарисовка в тетрадь рис.24, 25., работа по вопросам.	19.10.2022
15	Видоизменения корней.	1	Слушание рассказа учителя, зарисовка в тетрадь рис.27., работа по вопросам	24.10.2022
16	Проверочный тест по теме «Корень».	1	Выполнение тестового задания	26.10.2022

**II четверть – 16 часов**

17	Лист. Внешнее строение листа.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Зарисовка в тетрадь рис.28, 30. Работа по рис.29,31,32,33.	07.11.2022
18	Из каких веществ состоит растение.	1	Слушание рассказа учителя, демонстрация опытов, запись вывода в тетрадь	09.11.2022
19	Образование органических веществ в растении.	1	Слушание рассказа учителя, демонстрация опыта, зарисовка в тетрадь рис 34 (стр.59), запись вывода в тетрадь.	14.11.2022
20	Испарение воды листьями.	1	Слушание рассказа учителя, демонстрация опыта, зарисовка в тетрадь рис 37 (стр.63), запись вывода в тетрадь.	16.11.2022
21	Дыхание растений	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, демонстрация опыта, заполнение таблицы «Сравнение дыхания листа и образования» в тетради.	21.11.2022
22	Листопад и его значение. <b>Проверочный тест по теме «Лист»</b>	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Выполнение тестового задания.	23.11.2022
23	Стебель. Строение стебля.	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка рис 43. (стр. 71) в тетрадь, работа по вопросам.	28.11.2022
24	Значение стебля в жизни растения.	1	Слушание рассказа учителя, демонстрация опытов, запись вывода в тетрадь.	30.11.2022
25	Разнообразие стеблей. <b>Проверочный тест по теме «Стебель»</b>	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Выполнение тестового задания.	05.12.2022
26	Растение – целостный организм	1	Слушание рассказа учителя, работа с	07.12.2022

	Взаимосвязь частей растения, связь растения со средой обитания		иллюстрациями учебника, зарисовка рис .50 (стр.81) в тетрадь, беседа по вопросам.	
27	<b>Контрольный тест по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»</b>	1	Выполнение тестового задания.	12.12.2022
Многообразие растительного мира - 38 часов				
28	<b>Многообразие растительного мира.</b> Деление растений на группы.	1	Просмотр презентации, запись плана по которому рассказывают о растении в тетрадь.	14.12.2022
29	Мхи. Папоротники.	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.	19.12.2022
30	<b>Проверочный тест «Мхи и папоротники».</b>	1	Выполнение теста.	21.12.2022
31	Голосеменные и хвойные растения. Сосна и ель. Экскурсия	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Особенности хвойных и лиственных растений» в тетради	26.12.2022
32	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка рис.57 (стр.95) в тетрадь.	28.12.2022
<b>3 четверть – 20 часов</b>				
33	<b>Однодольные покрытосеменные растения (10 часов).</b> Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Признаки злаковых» в тетради.	16.01.2023
34	Хлебные злаковые культуры. Пшеница. Рожь. Ячмень.	1	Заслушивание сообщений, приготовленных детьми дома, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.	18.01.2023
35	Овес. Кукуруза.	1	Заслушивание сообщений, приготовленных детьми дома, работа с иллюстрациями учебника,	23.01.2023

			беседа по вопросам.	
36	Выращивание зерновых (посев, уход, уборка)	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	25.01.2023
37	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Чтение стихотворения «Хлеб»	30.01.2023
38	лилейные. Общие признаки лилейных	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки лилейных», беседа по вопросам.	01.02.2023
39	цветочно-декоративные лилейные. Хлорофитум. Тюльпан	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	06.02.2023
40	овощные лилейные. Лук. <i>лабораторная работа</i>	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Выполнение лабораторной работы.	08.02.2023
41	чеснок	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	13.02.2023
42	корастущие лилейные. Ландыш	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	15.02.2023
43	<b>Двудольные покрытосеменные растения.</b> Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслён	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки пасленовых», беседа по вопросам.	20.02.2023

44	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Выполнение лабораторной работы.	22.02.2023
45	Выращивание картофеля	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	27.02.2023
46	Овощные пасленовые. Томат	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	01.03.2023
47	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	06.03.2023
48	Цветочно-декоративные пасленовые. <b>Проверочный тест по теме пасленовые».</b>	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Выполнение теста.	08.03.2023
49	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки бобовых», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями.	13.03.2023
50	Кормовые бобовые растения. Проверочный тест по теме: «Бобовые»	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Выполнение теста.	15.03.2023
51	Розоцветные Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение групп розоцветных	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки розоцветных», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями.	20.03.2023
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	22.03.2023
<b>4 четверть- 16 часов</b>				



53	Плодово - ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника.	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт	03.04.2023
54	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам	05.04.2023
55	<b>Проверочный тест по теме «Розоцветные»</b>	1	Выполнение тестового задания	10.04.2023
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки сложноцветных», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями.	12.04.2023
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	17.04.2023
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	19.04.2023
59	<b>Проверочный тест по теме: «Сложноцветные».</b>	1	Выполнение тестового задания.	24.04.2023
60	Уход за комнатными растениями Практическая работа. Перевалка комнатных растений.	1	Слушание рассказа учителя, выполнение практической работы.	26.04.2023
61	Практическая работа. Пересадка комнатных растений	1	Выполнение практической работы.	01.05.2023
62	Практическая работа. Весенний уход за садом.	1	Выполнение практической работы.	03.05.2023
63	<b>Практическая работа.</b> Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1	Выполнение практической работы.	08.05.2023

64	Повторение по теме: «Растения – живой организм»	1	Беседа по вопросам (Стр.201-203)	10.05.2023
<b>Бактерии – 1 час</b>				
65	<b>Бактерии</b>	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам	15.05.2023
<b>Грибы – 2 час</b>				
66	<b>Грибы.</b> Строение грибов.	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам. Зарисовка рис. 133 в тетрадь.	17.05.2023
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	22.05.2023
68	<b>Итоговый тест за год</b>	1	Выполнение теста.	24.05.2023

### Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Учебник Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.И Никишов. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2011
3. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
4. А.Н. Никишов А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.

5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Учебник Биология. Человек.9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011

#### **Материально – техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор;
2. Экран;
3. Ноутбук
4. Ученические столы
5. Стол учительский.
6. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. Колонки;
8. Дидактический материал: плакаты, схемы, модели, таблицы, муляжи.

9. Мультимедийный проектор;
- 10.Экран;
- 11.Ноутбук
- 12.Ученические столы
- 13.Стол учительский.
- 14.Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- 15.Колонки;
- 16.Дидактический материал: плакаты, схемы, модели, таблицы, муляжи.